

> Foorumiesitys, sali 14, perjantai 23.4.2010, klo 10.15-10.45

NING aktiivisen opiskelijuuden välineenä Virtukampuksessa
Partanen Kati, Malinen Mirka, Maskulainen Paavo ja Viitala Hannu, Savonia-ammattikorkeakoulu

Lähdimme keväällä 2009 ratkaisemaan monimuotona toteutetun aikuiskoulutuksen haasteita Virtukampus-hankkeen tuella. Savonia-ammattikorkeakoulun, luonnonvara-alan ylemmän amk-tutkinnon opiskelijat ovat vankan työelämäkokemuksen omaavia, työssäkäyviä ja perheellisiä. Toteutus on ollut monimuoto-opetusta alusta lähtien, ja sisältänyt verkko-oppimisalustan (Moodle) ja verkkoneuvotteluvälineen (ACP). Kuinka luoda tällaiselle harvoin kokoontuvalle ja opiskelua oman toimensa ohella tekeväälle joukolle puitteet ryhmäytymiselle ja ottaa heidän työelämäkokemuksensa koko pooli rikastuttamaan opintoja? Tavoitteena oli löytää soveltuva työkalu, mutta ennen kaikkea sopivat sovelluskohteet, toimintatavat ja käytännöt, ts. konsepti sosiaalisen median hyödyntämiseen muodollisen oppimisen tukena.

Ning-verkkotyökalu on osoittautunut sängen oivalliseksi valinnaksi. Keskitimme päähuomion opin- näytetyön laadintaan. Opinnäytetyön kirjoittaminen on usein se edessä häilyvä peikko, jonka selät- tämistä lykätään mahdollisimman pitkään. Pyrimme laajentamaan opinnäytetyön prosessin ohjaa- jan ja opiskelijan välisestä vuorovaikutuksesta koko ryhmän oppimisprosessiksi. Opinnäytetyöpro- sessi käynnistyi heti opintojen alussa tutkimussuunnitelman laadinnalla. Opiskelijoita ohjeistettiin työstämään aihioita Ningissä blogi-kirjoituksina. Ohjaaja seurasi ja kommentoi etenemistä ja rohkaisi tutustumaan samojen probleemien parissa puurtavien kanssaopiskelijoiden tuotoksiin ja keskustelemaan niistä. Tuloksena ryhmä jakoi tietoaan ja otti oppia toistensa blogeista.

Nyt olemme tilanteessa jossa Ningin käyttö on levinnyt jo moneen muuhun käyttökohteeseen am- mattikorkeakoulussamme. Kielenopetuksen sovellukset, kansainvälisten opiskelijaryhmien yhteisö oppimispäiväkirjoineen sekä perusopetuksen käyttökohteet käynnistyivät miltei heti ensimmäisen Ningin käyttöönoton jälkeen. Jatkoa on lisäksi luvassa mm. alumnitoimintaan. Innovaation diffuusio on ollut hämmäntävän nopeaa, ainakin jos vertaa formaalimpien työkalujen, vaikkapa Moodlen käyttöönottoon. Selityksenä voi olla jo aiempi tottumus sähköisiin alustoihin, pioneerijengit uusi hurahdus tai vaikkapa Ningin eittämätön helppokäyttöisyys. Uskomme silti vahvasti että yhteistoi- minnallisuus, opiskelijälähtöisyys (versus organisaatiolähtöisyys) ja käyttäjien tasa-arvoisempi asema ovat avaintekijöitä joiden kautta uudet sosiaalisen median työkalut luovat lisäarvoa opetuk- seen perinteisempiä ratkaisuja täydentäen.

Rohkenemme myös väittää, että NING on omiaan aktivoimaan opiskelijuutta ja tuottamaan lisäar- voa tarjoamalla demokraattisemman vuorovaikutuskanavan entisen opettaja- opiskelija suhteen rinnalle. Ennakoidaan että opetusta tullaan toteuttamaan monipuolistuvalle opiskelijajoukolle, eri elämänvaiheissa, konteksteissa ja paikoissa. Työelämän ja maailman kehittymisen nopeutuessa, opettajan ei liene syytä ylenkatsoa mitään kanavaa, jonka kautta käydä vuoropuhelua ajankohtai- sista tarpeista ja ilmassa olevista muutoksista – ei edes aikuiskoulutus 2.0.-ratkaisuja... paitsi ehkä Facebook:ia.