

> Foorumiesitys, sali 35, perjantai 23.4.2010, klo 11.00-11.30

## **Silloin kun sosiaalisen median opetuskäyttö epäonnistui**

**Laakio-Whybrow Sinikka, Kaarinan lukio**

**Nurmela Satu, Turun yliopiston täydennyskoulutuskeskus**

**Rongas Anne, Kotkan aikuislukio**

Asiantuntijuutta voidaan kuvailla tiedollisena ja taidollisena tilana, jossa on edetty kokemusten, oppimisen ja erilaisten haasteiden kautta noviisista ekspertiksi. Asiantuntijoilla on kyky välttää vakavia epäonnistumisia. Tämä perustuu asiantuntijoiden omaamaan negatiiviseen tietoon eli tietoon siitä, mitä ei tule tehdä tietyissä tilanteissa. Asiantuntijan negatiivinen tieto on yhteydessä tehokkaaseen toimintaan. Asiantuntijan negatiivinen tieto on vakuuttavan tuntuista, mutta se on vielä harvoin käytetty selitys asiantuntijan toiminnalle. (Gartmeier, Bauer, Gruber, Heid, 2008.) Erityisesti epäonnistumiset rakentavat asiantuntijan negatiivista tietoa ja reflektoituina oppimiskokemuksina ne ovat siten arvokkaita niin opettajille kuin muillekin asiantuntijoille.

Asiantuntijoilta odotetaan siis virheetöntä suoriutumista. Silti asiantuntijoille tapahtuu virheitä ja pitääkin tapahtua esimerkiksi kun kehittävä työnote ja innovatiivisuus kuuluvat opettajuuteen. Virheiden avulla rakentuu opettajan negatiivinen tieto opetuksesta, oppimisesta ja tieto- ja viestintätekniikan käytöstä. Kun olemme tekemisissä uusien ilmiöiden kanssa, on luonnollista, että kohtaamme epäonnistumisia. Opettaja on uudistumisen haasteen edessä kun ympäröivä yhteiskunta muuttuu, opiskelijat muuttuvat, työvälineet ja opetettavat sisällöt muuttuvat. Asiantuntijuus on jatkuvassa uudelleenrakentumisen tilassa. Kun lähdetään kokeilemaan uusia asioita onnistumisen ja epäonnistumisen mahdollisuudet ovat molemmat läsnä. Aikaisemmat kokemukset luovat pohjan uusille kokeiluille, mutta täyttä varmuutta prosessien etenemisestä ei ole.

Reflektoimme esityksessämme muutamia sosiaalisen median opetuskäyttöön liittyviä epäonnistumisia ja pohdimme niiden syitä ja seurauksia. Tavoitteena on jakaa epäonnistuneita sosiaalisen median opetuskäytön tilanteita ja näin antaa myös muille mahdollisuus negatiivisen tiedon rakentamiseen esimerkkien avulla.

### **Lähteet:**

Gartmeier, M., Bauer, J. Gruber, H., Heid H. Negative Knowledge: Understanding Professional Learning and Expertise. Springer Science + Business Media B.V. Vocations and Learning (2008) 1:87–103. Published online: 26 February 2008. DOI 10.1007/s12186-008-9006-1.