

> Invited Speaker-esitys, sali 14, torstai 22.4.2010, klo 14.00-14.30

**Jakamisen iloa verkossa - Perunakellari 10 vuotta**  
*Paakkinen Jouni, Kerttulin koulu*

Kustantajien runsaasta materiaalitarronnasta riippumatta opettajat valmistelevat paljon opetusmateriaalia oman opetustyönsä tueksi. Yhteisistä opetussuunnitelman perusteista johtuen varsinkin peruskoulun ja lukion opettajat painivat pitkälti samojen sisältöjen parissa. Opettajien kotityöhuoneissa tehdäänkin tyypillisesti aineistoa, jollaista moni kollega on jo luonut tahollaan.

Opetusmateriaalin jakaminen opettajien kesken omaa työyhteisöä laajemmalle oli vielä 15 vuotta sitten jo käytännön syistä haasteellista, sillä verkostoituminen vaati henkilökohtaisia kohtaamisia ja tuolloin lähes monopoliasemassa olleen painetun materiaalin jakamiseen sisältyi aina kustannuksia. Internetin tultua osaksi jokaisen opettajan arkipäivää tämä este on poistunut. Netti on mitä erinomaisin tapa paitsi löytää materiaalia oman opetuksen tueksi, myös jakaa omaa aineistoa ja osaamista vertaisryhmän työn tueksi. Ainoaksi esteeksi jää enää jakamisen kulttuurin lyhyt historia opetuskentällä.

Tältä jakamisen periaatteen pohjalta on syntynyt Perunakellari ([www.perunakellari.fi](http://www.perunakellari.fi)), joka sisältää yli 300 www-selaimessa toimivaa tehtävää eri oppiaineisiin. Sivuston tehtävät ovat vapaasti kaikkien käytössä. Perunakellari sai alkunsa 10 vuotta sitten, kun opettajapariskunta innostui tekemään www-tehtäviä oman opetuksensa tueksi ja oivalsi, että lähes samalla vaivalla aineiston saa muidenkin kuin omien oppilaiden käyttöön. Sivusto kasvoi nopeasti ja samalla vastasi kentän tarpeeseen saada sähköistä oppimateriaalia edullisesti tai maksutta oppilaiden käyttöön. Perunakellarissa on nykyään päivittäin 1500 – 2000 eri kävijää ja sivulatauksia tehdään 10 000 – 15 000.

Tausta-ajatuksena on ollut kannustaa opettajakollegoita jakamaan omia aineistojaan verkon avulla muiden käyttöön. Entistä rohkeampi avoimuus ja yhteisöllisyys tässä asiassa laajentaisi joka opettajan saatavilla olevaa materiaalivalikoimaa ja vapauttaisi opettajan resursseja rutiiniaineiston työstämisestä sen hyödyntämisen kehittämiseen sekä oman opetuksen monipuolistamiseen. Kun opettajalla on runsaasti välineitä joista valita omaan opetustyyliin sopivimmat työkalut, suurin hyötyjä on oppilas.