

> Teemaseminaari, sali 36, torstai 22.4.2010, klo 15.30-16.45

Sosiaalisen median tulevaisuus opettajankoulutuksessa

Sosiaalisella medially on vahva vaikutus opettajankoulutukseen ja sitä kautta kaikkeen opetukseen alakouluista ammattikorkeakouluihin. Se tarjoaa luonnollisen tavan muuttaa opettajaohjoinen opetus opiskelijakeskeiseksi oppimiseksi. Kerromme kokemuksistamme. Tule kuulemaan, rikastamaan ja rikastumaan!

Horila Mikko, Tampereen yliopisto / OKL

Ihanainen Pekka, Haaga-Helia ammattikorkeakoulu / AOKK

Kiviniemi Kari, Oulun seudun ammattikorkeakoulu / AOKK

Blogit, tubet ja wikit alakoulussa sekä opettajankoulutuksen perusopinnoissa

Sosiaalisen median ensimmäinen aalto on takana, kuka jaksaa nousta uudelleen laudalle? Tulevaisuutta on haasteellista selvittää, vain aika näyttää mihin mennään. Mitä ensimmäisestä vaiheesta on jäänyt käteen vai nousiko kädet pystyyn? Blogit, tubet ja wikit ovat joissakin kouluissa jo osa arkipäivää, ovatko ne sitä myös opettajankoulutuksessa? Miten sosiaalisen median välineitä käytetään omassa yksikössäni, eli Hämeenlinnan normaalikoulussa? Entä miten tulevat opettajat valmistetaan "BTW-opettajiksi"? Sosiaalinen media vaatii opettajan lähtemään heikoille jälle, kestäkö jää?

Minun digitarinassani esitellään käytännön esimerkkejä Hämeenlinnan normaalikoulun BTW-arkipäivästä. Mitä oppilas tekee, mitä ope tekee, mitä opetusharjoittelija tekee, entä mitä koti tekee? Sosiaalisen media käyttöönnotto on usein yksinäistä puuhaa – toisten kokemukset auttavat alkuun ja tarjoavat myös varoittavia esimerkkejä. Pyörää ei kannata keksiä aina uudelleen, vaan tukeutua jo tehtyihin kokeiluihin ja poimia itselle mielekkäimmät osat, sosiaalinen media on ensisijaisesti jakamista. Paitsi että esityksessä kuvataan koulumme tilannetta, samalla "rakennellaan siltoja", eli mukana on myös tiivis katsaus opettajaksiopiskelevien sosiaalisen median käyttökoulutuksesta Hämeenlinnan okl:ssä. Perustavaa laatua oleva kysymys kuuluu: mitä tuoreelta opettajalta voi vaatia? Entä vanhemmalta opettajalta? Opettajan ja koulun vastuu on suuri, riittävätkö eväät ja miten niitä tarjoillaan? Isot instituutiot ovat hitaita muuttamaan ja muutoksessa sattumalla on ikävän suuri rooli...

Opettajankoulutus 3.0

Esityksessä jäsennetään skenaariota siitä, millaista tulevaisuutta kohden ammatillinen koulutus ja erityisesti ammatillinen opettajankoulutus on menossa. Tarkastelun viitekehyksenä käytetään Derek Keatsin (Keats 2007; Keats & Schmidt 2007) ja John Moravecin (2009) hahmottelemaa käsitettä Koulutus 3.0 (Education 3.0). Koulutus 3.0 -käsitteen yhteydessä on painotettu, miten perinteisten kouluinstituutioiden rajat ovat yhteiskunnallisen ja teknologisen kehityksen sekä verkostomaisen toimintakulttuurin myötä murtumassa. Koulutukseen osallistuminen nähdään luonteeltaan hajautettuna, eikä oppiminen ja opiskelu välttämättä ole sidoksissa tietyn oppilaitoksen toimintaan. Toisaalta oppilaitosten tulisi kyetä osoittamaan uudenlaista, innovatiivista johtajuutta niissä yhteisöissä, joita ne palvelevat. Koulutusorganisaatioiden tulisi kyetä muuntumaan innovaatio- ja kehittämiskeskuksiksi, joissa kokeillaan uudenlaisia teknologisia sovelluksia, pedagogisia ja verkostomaiseen toimintaan liittyviä ratkaisuja. Hahmottelemme esityksessämme tulevaisuusskenaariota siitä, miten ammatillinen opettajankoulutus voisi osaltaan organisoida tämänkaltaisessa Koulutus 3.0:n ajassa. Millainen rooli ammatillisella opettajankoulutuksella 3.0 on verkostoituvassa toimintakulttuurissa, joka painottaa oppilaitosrajojen murtamista, avointa oppimista ja innovatiivista osaamisen kehittämistä autenttisissa ympäristöissä.