



HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

# Mikä mättää – kun kehittämishankkeista toteutuu vain joka kymmenes?!

Esko Kuittinen ja Jukka Koivisto

etunimi.sukunimi@helsinki.fi

Koulutus- ja kehittämiskeskus Palmenia, Vantaa

Tieto- ja viestintäteknikan oppimiskeskus





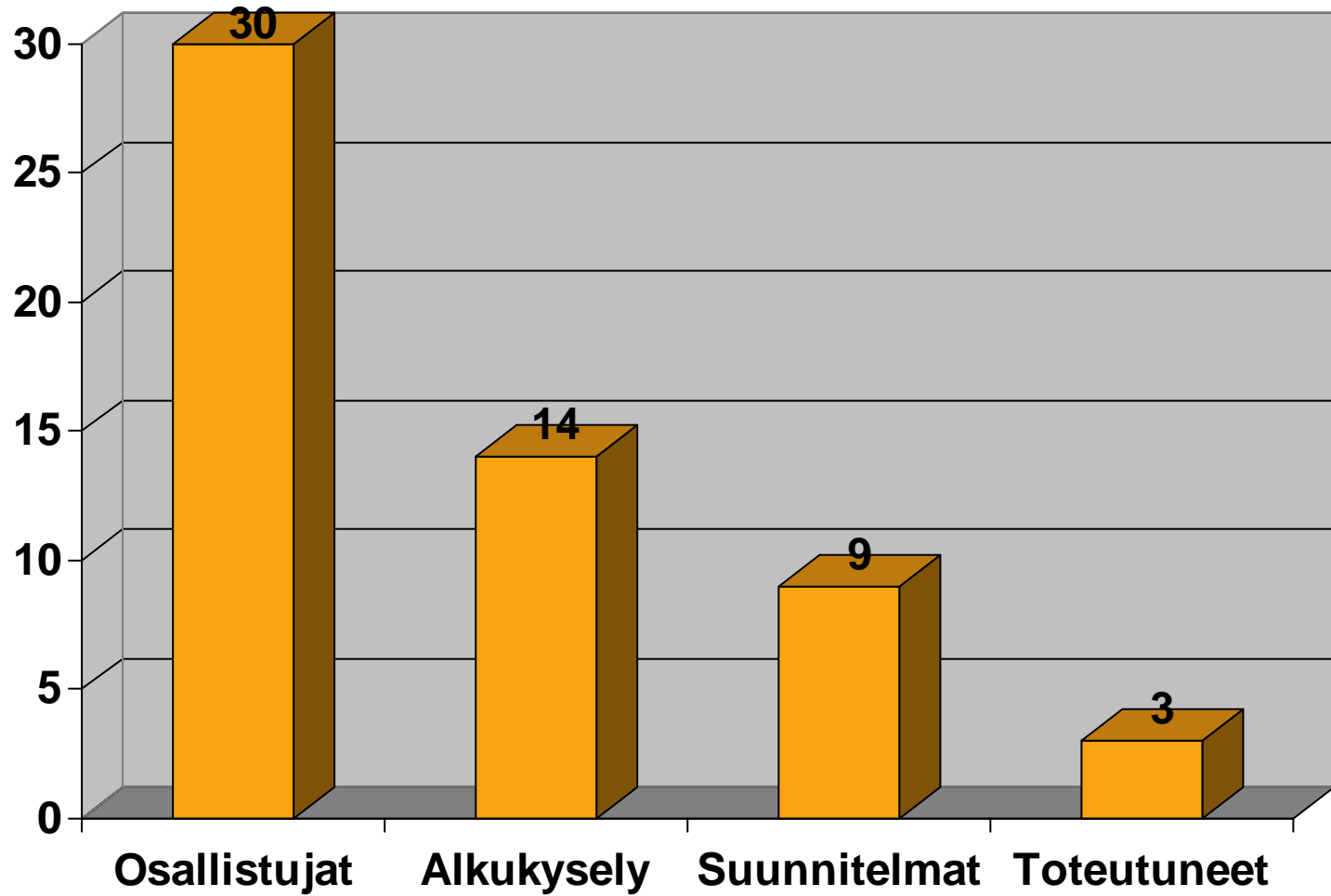
## Amk:n tavoitteena opettajien verkko- pedagogisen osaamisen kehittäminen

- Kaksi ESR-hanketta: opettajien koulutushanke ja Digital Learning Lab -tutkimushanke
- Koulutusta verkkoklinikoissa, jotka kokoontuivat kerran kuukaudessa lukuvuonna 2004–2005. Opettajat (30) jakautuivat neljään klinikkaryhmään:
  - Tutkivan oppimisen klinikka
  - Ongelmaperustaisen oppimisen klinikka
  - DIANA-toimintamallin klinikka
  - Projektioppimisen klinikka
- Klinikoilla asiantuntijat tukivat pedagogisten mallien omaksumista ja opintojaksojen suunnittelua





## Opettajien määrät tutkimuksen eri vaiheissa

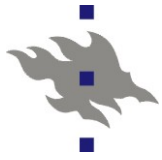




## Tutkimuskysymykset

- Mitkä tekijät opettajat kokevat verkko-opetuksen esteiksi?
- Minkälaiset tekijät edistävät verkkokurssien toteutumista?
- Miten opettajia olisi hyvä tukea verkko-opetuksen kehittämisessä?





## Kyselyt

- 1) Alkukysely osallistujien TVT-käytöstä ja osaamisesta sekä verkko-opetuskokemuksesta
- 2) Kysely verkko-opetuksen esteistä
  - 37 mahdollista estettä
  - monivalinta asteikolla 1–5 (1=ei lainkaan esteenä, 5=merkittävästi esteenä)
  - avoin kysymys esteistä
  - avoin kysymys suhtautumisesta pedagogiseen malliin
  - Vastauksia 21/25
- 3) Kurssin toteuttaneille sähköpostilla kysymys onnistumista edistävistä tekijöistä ja verkkokurssin toteuttamisen haasteista





## Estekyselyn tuloksia

- Yleisin ongelma aikapula (resurssit)
- Opettajien osaaminen ei esteenä, kokemustakin löytyy
- Osalle tuki riittävää, osalle riittämätöntä
- Välineitä riittävästi ja verkkoyhteydet OK
- Pedagogisia malleja ei sinänsä pidetty ongelmallisina





## Verkko-opetuksen kehittämistä tukevia tekijöitä

- Opettajan oma kiinnostus, innostus ja kokeilunhalu
- Tiimi- tai parityöskentelynä toteutettu kehittämishanke, joka mahdollistaa vertaistuen ja yhdessä työskentelyn edut
- Riittävä koulutus verkko-oppimisympäristön käyttöön
- Tietoteknisen tuen helppo ja nopea saatavuus
- Konkreettinen ja henkilökohtainen opastus pedagogiseen malliin ja sen soveltamiseen omaan opetukseen
  - Isoissa klinikkaryhmissä ei päästä riittävän konkreettisiin asioihin, vaan joudutaan työskentelemään liian yleisellä tasolla. Tällöin aloittelevilla verkko-opettajilla ei ole valmiuksia soveltaa oppeja omaan työhön.





## Verkko-opetuksen kehittämistä tukevia tekijöitä

- Pelkät pedagogiset luennot eivät yksinään riitä
- Opettajien pedagogiset valmiudet ja opetuskulttuuri ovat erilaisia. Täydennyskoulutuksella pitäisi olla monenlaisia muotoja, jotta se tavoittaisi kaikki opettajat.
- Pienin askelin liikkeelle; aloitetaan toteuttamalla vain jokin osa mallista.
- Valmiiden verkko-oppimisympäristöjen mallien hyväksikäyttö.
- Yhteisesti sovittu ja hyväksytty yksikön visio ja sen toimeenpanosuunnitelma, joka takaa resurssit opetuksen kehittämiseksi
- Opettajien verkko-opetuksen HOPSien käyttöönotto

