



Innovaatioympäristöystävällinen teknologia

Marko Lahtinen
ITK'06 5.4.2006



Opeko



Tieto- ja viestintätekniiikan tehtävät oppilaitoksessa

- Henkilökohtainen työkalu
 - Viestintään, tiedonhakuun, valmisteluun jne.
- Pedagoginen työväline
 - Vaatii paitsi välineosaamista myös tieto- ja oppimiskäsitysten pohdintaa
- Yhteisöllinen työkalu
 - Teknologia voi tukea avointa, yhteistoiminnallista ja innovatiivista toimintakulttuuria, joka tukee myös opettajien työtä

TVT:n käyttö ja opettajayhteisöt

- Teknologinen käyttö / kehittymätön yhteisö
 - ei yhteisiä käytäntöjä, huomio teknologiassa ja yksilöiden tvt osaamisessa, tvt ristiriitojen aihe
- TVT:n integroiva käyttö / kehittyvä yhteisö
 - tvt käynnistää uudistuksia ja sitä integroidaan opetukseen
- Kulttuurinen käyttö / kehittynyt yhteisö
 - tvt toimii yhteisöllisenä työvälineenä edistäen vuorovaikutusta ja kehittyntä oppimiskulttuuria

Innovatiivinen, kehittyvä koulu

Koulun tavoitetaso

Vision sisältö,
Tvt:n käytön visio,
Visioiden ja strategian merkitys.



Johtajuus

Rehtorin rooli,
Jaettu johtajuus ja vastuulliset tiimit,
Rehtorin verkostoituminen.

Opettajayhteisön työskentelytavat

Vision yhtenäisyys,
Pedagoginen yhteistyö ja sen kiinteys,
Asiantuntemuksen jakaminen,
Työyhteisön sisäinen verkostoituminen,
Keskustelukulttuuri,
Kehittämiskulttuuri.

Koko koulun työskentelykulttuuri

Tiedon ja asiantuntemuksen jakamisen käytännöt,
Sisäinen ja ulkoinen verkostoituminen,
Yhteisesti sovitut työskentelytavat,
Yhteinen muisti,
Yhteiset kehittämissuunnitelmat.

Pedagogiset käytännöt

Pedagogiset käsitykset,
Käsitykset tv:n pedagogisesta käytöstä,
Tvt:tä hyödyntävät oppimistehtävät,
Tiedonhallinnan taitojen tukeminen,
Tvt koulun yhteisenä pedagogisena työvälineenä

Tvt-resurssit

Resurssien mielekkyys,
Tietotekniset työvälineet,
Oppilaiden tv-osaaminen ja käyttö,
Opettajien tv-osaaminen ja käyttö,
Tekninen ja pedagoginen tuki

Kuvio 1. Innovatiivisen, kehittyvän koulun malli

Opeko

Ilomäki&Lakkala (painossa). Tietokone opetuksessa: Opettajan apu vai ongelma. Teoksessa Järvelä&Lehtinen (toim.). Oppimisen teoria ja teknologian Opetuskäyttö. WSOY.

Toimintakulttuuri

- Intensiivisesti TVT:a käyttävissä oppilaitoksissa kehittynyt toimintakulttuuri – syy vai seuraus?
- TVT:lla mahdollista tukea ns. oppivan kouluyhteisön piirteitä
- TVT:lla mahdollista tukea hallintoa, yhteisöllistä tiedon jakamista/tuottamista ja pedagogiikkaa luoden innovaatioympäristö



Innovaatioympäristöstävällinen teknologia ja toimintakulttuuri

- Kysymys toimintakulttuurista jota tuetaan teknologialla – keskeistä pohtia millaista oppilaitosta (pedagogiikkaa ja yhteisöllisiä käytänteitä) kehitetään
- Innovaatiot syntyvät vuorovaikutuksessa ja eri alojen rajapinnoissa
- Innovatiivinen toimintaympäristö ja teknologian hyödyntäminen kehittävät geneeristä kyvykkyyttä

Geneeriset kyvyt tulevaisuuden (työ)elämässä

- Elämänhallintataidot
 - Työn ja elämän yhteensovittaminen ja omasta henkisestä ja fyysisestä hyvinvoinnista huolehtiminen
- Osaamisenhallintataidot
 - Elinikäinen oppiminen
- Tiedonhallintataidot
 - Niiden puute on tietoyhteiskunnan suurin työterveysriski
- Verkostoitumis-, kommunikaatio ja ryhmätyötaidot Innovaatiot syntyvät alojen rajapinnoissa (koulutamme syväosaajia, jotka eristetään toisistaan)
 - Erilaisuuden ja moniarvoisuuden kautta osaaminen esille
 - Monikulttuurinen kompetenssi ("kulttuuriosaaminen")
- Aloitteellisuus, vastuullisuus ja päätöksentekokyky
- Kyky hyödyntää tieto- ja viestintätekniiikkaa, mediataidot (digitaalinen lukutaito)
- Kyky luovaan ongelmanratkaisuun

Toimintakulttuuri OPS:n perusteissa

- 3.3. Toimintakulttuuri

Koulun toimintakulttuuri vaikuttaa merkittävästi kasvatukseen ja opetukseen ja sitä kautta oppimiseen. (...) Koulun kasvatustavoitteiden ja arvojen tulee konkretisoitua toimintakulttuurissa. Tavoitteena on toimintakulttuuri, joka on avoin ja vuorovaikutteinen sekä tukee yhteistyötä niin koulun sisällä kuin kotien ja muun yhteiskunnan kanssa. (OPS perusteet 2004, OPH)