

## Ammattiyhdistystietouden opiskelu verkossa – miten rakentuu SAK:n työelämän verkko-opisto?

FM Ari Myllyviita, KSL ry,  
koulutustuottaja



## Voiko vuorovaikutukseen perustuvaa tehtävää opettaa verkossa?

### Kysymyksiä

- "Miten luottamusmiehen tehtäviä voi opettaa verkossa, kun kurssilaisten kesken ei tule vuorovaikutusta?
- Silloin katoavat kaikki kontaktit?
- Miten neuvottelutaitoja voi verkossa opettaa?
- Voiko verkkokurssi korvata perinteisen lähiopetuksen, tässä tapauksessa viikon mittaisen kurssin?

### Vastakysymyksiä

- Mitä vuorovaikutuksella haetaan? Keiden kesken?
- Kenen kanssa kontaktit muodostuvat perinteisillä kursseilla?
- Ketkä neuvottelevat ja kenen kanssa?

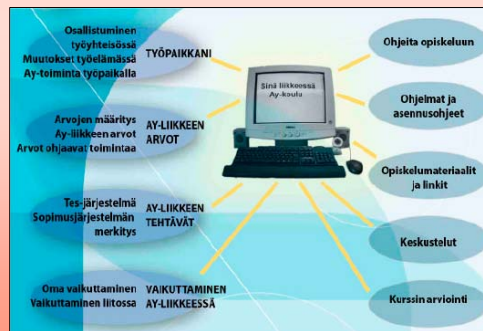
### SAK:n verkko-opisto

- tasa-arvo opiskeluun pääsemisessä,
- verkko-opiskelukin on ajasta ja paikasta riippuvaista,
- **kontekstuaalisuus** on mahdollisuus verkko-opiskelussa.



## 1. lähtökohta – **tasa-arvoa** opiskeluun

- Mahdollisuus osallistua koulutukseen työaikana - kurssimuoto (vain internaatti) ei saa olla esteenä opiskelulle.
- Verkko **lisää mahdollisuuksia** osallistua koulutukseen
- Verkko-opiskelu luottamushenkilöiden käytännössä **uusi mahdollisuus saada tarpeellista tietoa tai taitoa** tehtävänsä hoitamiseen.
- **Edunvalvontatyössä** korostettu luottamusiemien oikeuksia osallistua opiskeluun ja mahdollisuutta käyttää laitteita



Ari Myllyviita, KSL ry



## 2. lähtökohta – **ajasta ja paikasta riippuvaa** opiskelua

- Opintoihin paneutumista määrittää yleensä ajankäytön mahdollisuus. Aina ei ole edes mahdollisuutta käyttää tietokonetta (ja verkkoyhteyttä).
  - Väite paikasta riippumattomasta opiskelusta on sekin hieman enemmän mentaalinen kuin todellinen.
- Verkko-opiskelun tärkein kysymys ryhmäopinnoissa on aikataulusta sopiminen.
  - Väljä aikataulu lisää kokemuksen mukaan ohjaajan työmäärää eksponentiaalisesti
  - Tiukka aikataulu on nopeasti pohdittuna vastoin ”ajasta vapaa” – mantran ajattelutapaa – ainut tapa rajata ohjaajan työmäärää
- Vertaisoppijoiden tuki toisille
- Paikasta riippumaton opiskelu: opiskeluun osallistuminen onnistuu koko maata kattavasti.

Ari Myllyviita, KSL ry



### 3. lähtökohta – **kontekstuaalisuutta** opiskeluun

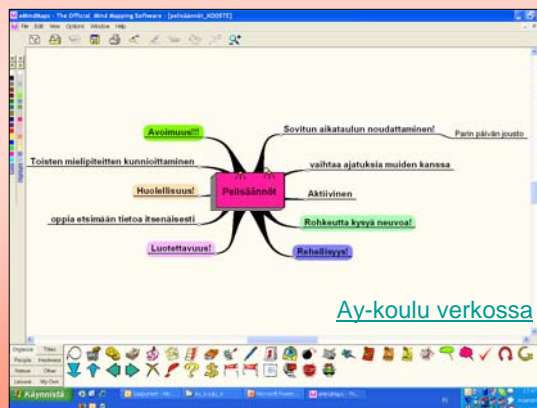
- Miten oppimista tuetaan? → **kontekstuaalisuus**
  - Kontekstuaalisuudella tarkoitetaan sitä, että oppimistehtävät sijaitsevat todellisen elämän tilanteissa.
- Todelliset, autenttiset tilanteet oppimisympäristöihin pohdittavaksi ja lisämerkityksien luomisen pohjaksi.
- Verkko-opinnoissa **vuorovaikutus omassa työyhteisössä** voidaan tehdä näkyväksi, oppiminen ei ole irti omasta toimintaympäristöstä. Muutoin se on simulointia (jota voi myös kutsua kontekstuaalisuudeksi, laveammin ymmärrettynä).
- Arkikokemuksiin perustuva monipuolinen tieto-taito saadaan jaetuksi kaikille osallistujille ja myös opettajille.

Ari Myllyviita, KSL ry



### Pedagogiset oivallukset

- Myös ”puhdas” ohjattu verkko-opetus on mahdollista
- Kognitiiviset työkalut
  - MindMap
    - Perinteisen tekstin tuottamisen vaihtoehto
    - Tuottamisen kynnyksen madaltaminen
- Pedagoginen lähestymistapa – Kontekstuaalisuus



Ari Myllyviita, KSL ry



## Kokemuksia opiskelusta verkko-ay-koulussa

- Perusongelmana ettei tehtävänantoja voi laatia siten, että kaikki ymmärtäisivät ne samalla tavalla.
- Opiskelussa erotettava kaksi asiaa: pohdiskelutehtävät ja menetelmän opiskelu. Pohdiskelutehtävät ovat aina monitulkintaisia.
- Opiskelussa haetaan nykyaikaisen oppimiskäsityksen mukaisia toimintamalleja. Yhteistoiminnallisuus kuitenkin tuottaa ongelmia. Tutorista muodostuu helposti opiskelun keskipiste: hänelle vastataan ja häneltä odotetaan palautetta.
- Opiskelussa vuorovaikutus on muutakin kuin vain verkossa tapahtuvaa. Opiskelun toimintaympäristö muodostuu paljon laajemmasta yhteydestä kuin pelkästä oppimisympäristöstä. Näiden vuorovaikutustilanteiden ohjaaminen ei ole helppoa, koska tutorilla ei ole pääsyä niiden ääreen.
- Yksilöiden osallistumisen erilaisiin yhteisöihin ja niissä tapahtuvan tiedon ja ajattelun jakamisen on keskiössä.
- Ohjaajan tehtävänä opiskelussa ovat oppimistehtävän mallittaminen, oppijan oikea-aikainen tukeminen ja oppijan ajattelun reflektointi.

Ari Myllyviita, KSL ry



## Kokemuksia kansainvälisestä yhteistyöstä

- SAK:n verkko-opiston valmisteluissa on huomioitu kaikkia niitä kokemuksia, joita on kertynyt ammattiyhdistysliikkeen eurooppalaisista hankkeista:
  - EtueNET I ja II,
  - Dialog On,
  - Trains- ja
  - Trace -hankkeet.
- Läheinen yhteistyö Ruotsin LO:n ja sen verkko-opiston (IT-skolan) on omalta osaltaan suunnannut SAK:n verkko-opiston rakentamisesta.



**TRAINS**



Ari Myllyviita, KSL ry

Työelämän verkko-opisto
SAK

Kurssit
Ohjeita
Miten opiskelen verkossa
Verkko-opisto?
Yhteystietoja

**Opistot**

- Kijavan opisto
- Raseborg- opisto
- Murikka-opisto
- Siikaranta-opisto

**Opintokeskukset**

- Kansan Sivistystyön Liitto, KSL
- Työväen Sivistysliitto, TSL

Verkko-opistoa ylläpitävät Opetushallituksen hyväksymät aikuisoppilaitokset.

Työelämän verkko-opisto on SAK:n,

- sen jäsenliittojen,
- ammattiyhdistysliikkeen opistojen
- sekä TSL:n ja KSL:n opintokeskusten

yhteinen verkko-opiskelun ja verkkotuettujen opintojen foorumi.

**Uutiset**

*Verkko-opiston julkistaminen / 08.01.2006 /*

Työelämän verkko-opisto on avattu!

Kirjaudu

Unohditko salasanasi?

Tarvitset verkko-opistossa opiskelua varten käyttäjätunnuksen ja salasanan.

Rekisteröidy

Työelämän verkko-opisto
Ari Myllyviita, KSL ry