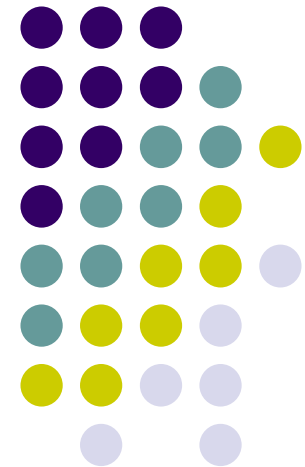


"Antoisaa, mutta työläämpää kuin perinteinen": Onko verkkokurssisi mitoitus kohdallaan?

ITK'06

6.4.2006

Maija Suhonen, Savonia-amk
Sari Tervonen, Kuopion yliopisto





Esityksen sisältö

- VerMit-hanke
- Mitoituksen periaatteita
- Verkko-opintojen mitoituskehikko
- Opettajien kokemuksia

Verkko-opintojen mitoitus (VerMit)



- Kuopion yliopiston ja Savonia-amk:n yhteistyöhanke
- KKA:n rahoittama
- Tavoite: Edistää verkko-opiskelun suunnittelun ja toteutuksen laatua tuottamalla verkko-opiskelun mitoittamiselle ja sen arvioinnille perusteet ja menetelmät.



Mitoittaminen

- oikean aikamäärän varaamista opiskelijalle
- tavoitteena ymmärtävä oppiminen
- ajan tarve riippuu
 - paljon opiskelijan omista valmiuksista, tottumuksista ja tavoitteista
 - mutta myös opetuksen ja ohjauksen laadusta
- kategorinen arviointivirhe
 - ajankäytön tarve tulee arvioida oppimiseen vaadittavan ajan perusteella, ei kurssin suorittamiseen käytetyn ajan perusteella

Karjalainen, Alha & Jutila 2003



Miksi mitoitetaan?

- mitoittamisella luodaan oppimisen edellytykset
- opintojen oikea mitoitus liittyy myös opiskelijan oikeusturvaan ja edunvalvontaan
 - opintotuki
 - tutkintojen samanarvoisuus

Verkko-opintojen mitoittaminen



- mitoittamisen peruskysymykset samoja
- erityispiirteitä, jotka on syytä huomioida
- virtuaalisuuden harha
 - opiskeluun käytettävä aika ei näy lukujärjestyksissä

Mikä verkko-opiskelussa vie aikaa?



- Käytettävät laitteet, oppimisympäristöt ja ohjelmistot
- Työskentelymuoto ja –tapa
- Oman työn aikatauluttaminen
- Verkkotyöskentelyssä tarvittavat vuorovaikutustaidot
- Ryhmäytyminen
- Kirjoittamalla kommunikointi
- Materiaalin löytäminen ("hukkatyö")
- Työtilojen ja laitteiden saavutettavuus, tekninen käytettävyys
- Tekniset ongelmat (laiteongelmat, verkkoyhteydet jne.)

Verkko-opintojen mitoituskehikon tavoitteena



**Monimutkaisten ja suurelta osin
subjektiivisten verkko-opiskelun
mitoituserusteiden ja opiskelijan
kuormituksen arviointikriteerien
muuntaminen verkko-opetuksen
mitoituskehikoksi**

- > ydinainesanalyysi
- > oppimisen tavoitteet ja taso
- > opiskelumenetelmät
- > ajankäytön seuranta
- > ...

- lisää mitoituksen
objektiivisuutta
- selkiyttää
opetussuunnittelua
- parantaa opiskelijan
ohjausta
- parantaa opiskelijan
ajanhallintaa
- ...
- ...

Verkko-opintojen mitoituskehikko



Siis, mitä opiskelija tekee ?

Orientoituu

Ohjeet
Sisältö,
tavoitteet ja
oppimistehtävät
Omat tavoitteet
Aikataulu
Ohjelmistot
Oppimisalusta
Ryhmäytyminen

Rakentaa tietoa

Oppimistehtävät ja keskustelu
Tiedon haku
Oppimateriaaliin perehtyminen
Oleellisen tiedon omaksuminen
Kirjoittaminen
Kurssitovereiden tuotoksiin,
ajatteluun perehtyminen
Palautteen antaminen
Saadun palautteen prosessointi
ja hyödyntäminen

Arvioi

Itsearviointi
Vertaisarviointi
Tentti
Kurssipalaute

[Mitoituskehikko](#)

Opettajien kokemuksia mitoituskehikon soveltamisesta

1/2



- tukea opintojakson eri vaiheiden (orientoituminen, opiskelu, arviointi) suunnitteluun ja mitoitukseen
- helppo soveltaa omien tarpeiden mukaisesti
- hyvänä pidettiin sitä, että oppimistehtävien tekemiseen varattava aika arvioidaan tehtäväkohtaisesti
- auttaa myös opettajaa hahmottamaan häneltä vaadittavaa aikaresurssia
- tuntimäärät auttoivat opiskelijoita arvioimaan opiskeluun käyttämäänsä aikaa
- hyödynnettävissä myös verkko-opintojen kuormittavuuden arviointiin

Opettajien kokemuksia mitoituskehikon soveltamisesta

2/2



- ongelmallisimmaksi koettiin oppimistehtävien realistinen mitoitus
- materiaalien lukemiseen varattavaa aikaa oli vaikea määritellä
- toivottiin, että kehikkoon lisättäisiin varattavan ajan suosituksiin esimerkkejä millaisissa tilanteissa aikaa pitää varata enemmän ja milloin vähemmän
- mitoituskehikkoa toivottiin helppokäyttöisempään muotoon



Levänen, Tervonen, Suhonen & Stigell:

Verkko-opintojen mitoituksen arviointi

Julkaistaan keväällä 2006

verkkojulkaisuna osoitteessa www.kka.fi



Kiitos ajastasi!



Maija Suhonen

maija.suhonen@savonia-amk.fi

Sari Tervonen

sari.tervonen@uku.fi

