

Mitä uudet osaamis- ja taitotasot  
merkitsevät käytännön koulutyössä?  
– Harjoittelukoulujen yhteistyö

# Tietostrategia yhteys osaamis- ja taitotasoihin

- Toimivalla tietostrategialla suuri merkitys tavoitteiden saavuttamisessa.
- Tasomääritysten käytäntöön vieminen vaatii tiukan yhteyden kunnan/koulun ajan tasalla olevaan tietostrategiaan.
- Harjoittelukoulujen tietostrategiayhteistyö.  
[http://www.enorssi.fi/opetus/tieto-  
\\_ja\\_viestintateknikka/strategia\\_2004\\_2006/index.htm](http://www.enorssi.fi/opetus/tieto-ja_viestintateknikka/strategia_2004_2006/index.htm)



# Uuden ja vanhan yhdistäminen

- Omalla koululla tehtiin rinnan uutta tietostrategiaa ja luettiin Oph:n osaamis- ja taitotasomääritelmiä.
- Vanha ”tietotekniikan” ops sijoitettiin rinnakkain uusien ohjeiden kanssa -> tuloksena oheinen dokumentti:

” Harjoittelukoulujen oppilaiden tieto- ja viestintätekniset taidot vuosiluokilla 1-6”



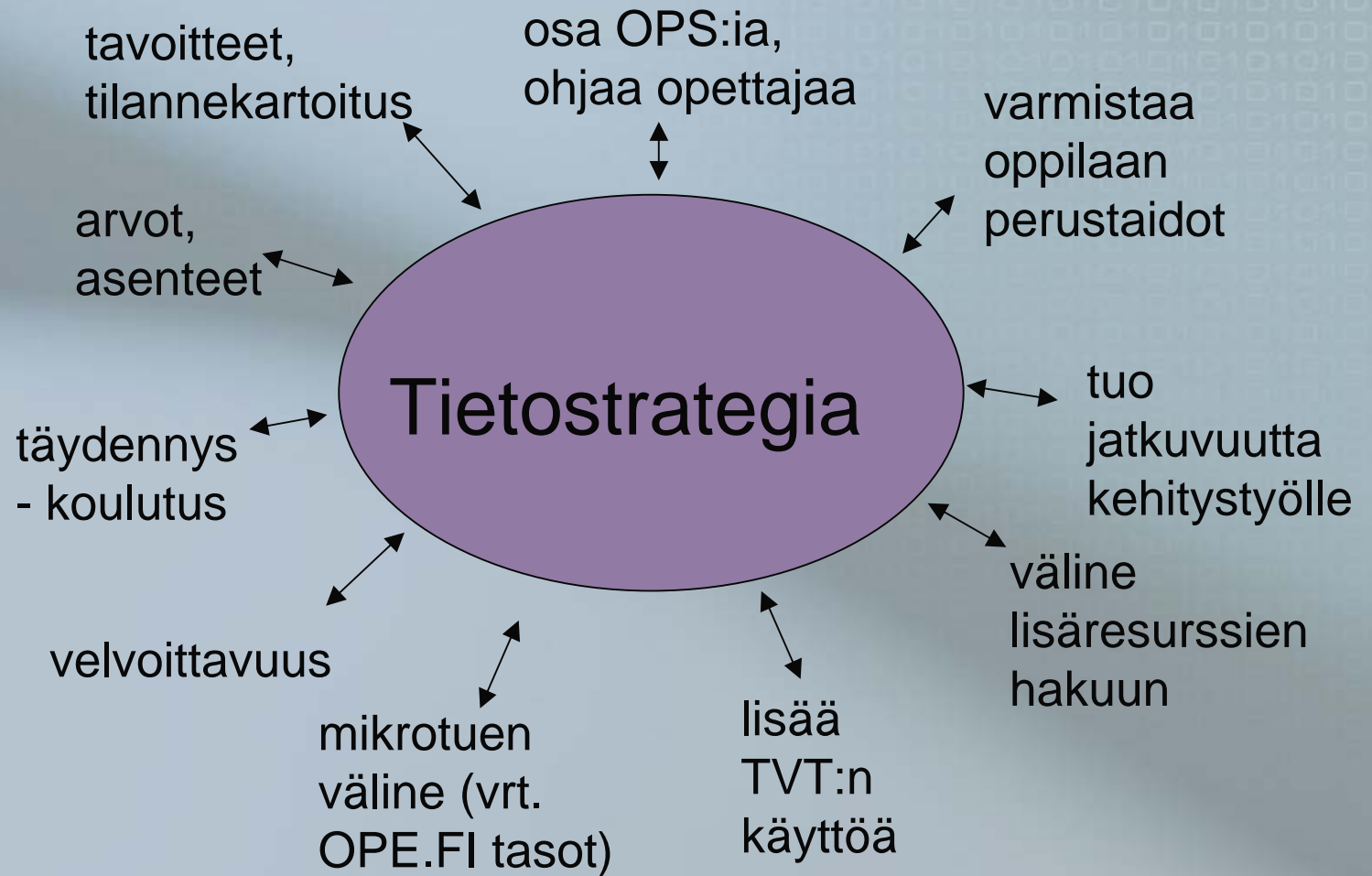
# Tietostrategian tehtävä

”Tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön strategian eli tietostrategian tehtävänä on ohjata ja tukea harjoittelukoulujen toiminnan laadullista kehittymistä.”

*(Harjoittelukoulujen yhteisen tietostrategian johdanto)*



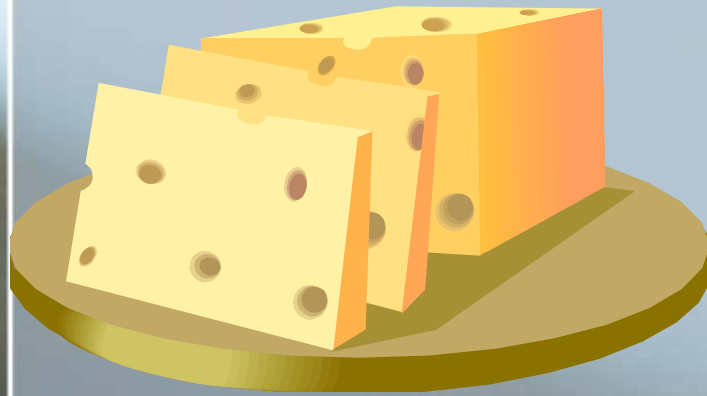
# Tietostrategian merkitys





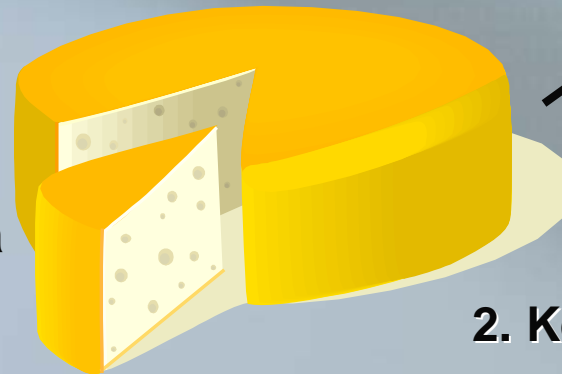
Miten taidot saavutetaan?

# Opettajista ja juustoista



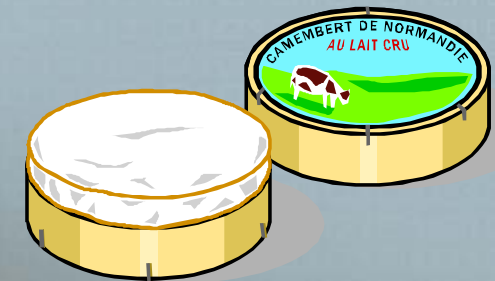
## 1. Emmentalvaihe

- Osaaminen hajanaista
- Ei rohkeutta käyttää ja kokeilla



## 3. Sulatejuustovaihe

- TVT:n Pegagoginen käyttö
- Riittävä tekninen osaaminen
- Tavoitteet toteutuneet!

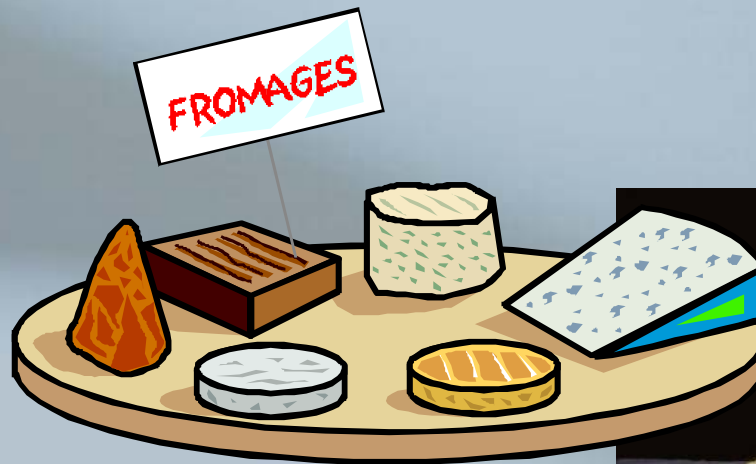


## 2. Kermajuustovaihe

- Osaaminen kohtuullista
- Epävarmuus rajoittaa käyttöä



# Oppilaat ja juustot...



Mukana juustot  
laidasta laitaan.  
Pääasiassa kuitenkin  
erilaisia reikäjuustoja.



# Miten taitojen saavuttaminen on mahdollista?

## Taitotasojen aukaisu omalla koululla

- Mitä tämä käytännössä tarkoittaa omassa yksikössä?
- Peilaus nykytilanteeseen
- Käytänteet, ohjelmat, laitteistot...



# Miten taitojen saavuttaminen on mahdollista?

## Tietostrategia / OPS

- Edellytyksenä toiminnalle
- Väline opettajan sitouttamisessa
- Väline resurssien hankkimiseen



# Miten taitojen saavuttaminen on mahdollista?

## Taitotasokartoitukset (oppilaat /opettajat?)

- Käytännön väline lähteä liikkeelle
- Esiteltävä opettajille
- [eNorssi](#)
- Loppumittaus?



# Miten taitojen saavuttaminen on mahdollista?

## Opettajien koulutus

- Edellytyksenä muutokselle.
- Jatkuvaa, ei tyydytä nykyiseen tilanteeseen.
- Tarkasti räätälöityä, vastattava tarpeeseen, ei ”massakoulutuksia”.



# Miten taitojen saavuttaminen on mahdollista?

## Oppilaiden opetus

- Kaikkien opettajien tehtävä, ei ainoastaan tietotekniikkaorientoituneiden.
- Tietotekniikan taitojen opettaminen ei ole opettajan oma valinta vaan oppilaalla on oikeus saada opetusta.
- Tietotekniikka läpäisyaineena, ei omana oppiaineena.
- Yläkoulun kasvava vastuu.



# Miten taitojen saavuttaminen on mahdollista?

## OPE.FI tasot

- OPE.FI I (toivottavasti!) kaikilla.
- Tavoitteeksi OPE.FI II 100%!
- Koulun koosta riippuen yksi tai useampia OPE.FI III tasolle.



# Mitä uudet osaamis- ja taitotasot merkitsevät käytännön koulutyössä?

- Ei yhtä oikeata tapaa tehdä asiat, käytänteet löydettävä kouluittain ja opettajittain.
- Eri asioita laajasti yhdistävät projektit.
- Nettilehtitoiminta
- Tietotekniikan laaja-alainen hyödyntäminen erilaisissa oppimistilanteissa.
- Opettaja tietotekniikan hyödyntämisen esimerkkinä!





” Tietokone pystyy sekunnissa tekemään niin valtavan virheen, että vastaavaan menisi usealta ihmiseltä kuukausia.”